



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
SERVIZI SOCIO - SANITARI
ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa

ANNA MARIA GEUSA

Materia d'insegnamento:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2020/21

RELAZIONE

La classe mi è stata assegnata all'avvio del triennio e nel corso degli anni si è stabilito con gli alunni un rapporto di collaborazione che ha reso costruttivo il dialogo educativo. Gli alunni hanno dimostrato, in generale, un apprezzabile interesse nei confronti della disciplina, la trattazione dei contenuti ha visto una partecipazione alle lezioni attenta e interessata della maggior parte dei discenti, non sempre supportata tuttavia, da un regolare e convinto impegno domestico. Nel corso dell'anno scolastico sono state delineate le linee di sviluppo del patrimonio letterario italiano dall'Età del Positivismo al Neorealismo e sono stati forniti agli alunni gli strumenti per conoscere, comprendere e contestualizzare testi, autori e opere significativi della tradizione culturale e artistica del nostro Paese. Nell'affrontare le principali correnti letterarie e gli autori più rappresentativi della letteratura italiana del periodo considerato, è stato seguito un criterio cronologico che ha permesso di collocare ciascun autore, con la rispettiva concezione, nel contesto storico-culturale e di analizzare i testi per coglierne le caratteristiche sia tematiche che stilistiche.

L'azione educativa e didattica, svolta prevalentemente in DAD, ha permesso di sviluppare le attività programmate e di mantenere il contatto umano e formativo con gli studenti in questo periodo di complessità. Gli obiettivi prioritari sono stati quelli di favorire pienamente l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze disciplinari programmate all'inizio dell'anno, con particolare riguardo alle competenze linguistiche, letterarie, di analisi testuale, rielaborative, lessicali e civiche, adattando i contenuti in moduli più snelli e adeguando le modalità di verifica alla situazione didattica, al fine di curare la crescita culturale e umana di ciascun discente. La classe, nel complesso, ha raggiunto una discreta preparazione: la maggior parte degli studenti riesce a cogliere e riformulare, in modo semplice, il significato globale di un testo, individua i temi e le peculiarità linguistiche e stilistiche; è in grado di stabilire confronti con altri testi o autori coevi; alcuni alunni, grazie all'applicazione diligente e ad un metodo di studio efficace hanno conseguito risultati apprezzabili; un ristretto numero di allievi, nonostante le continue sollecitazioni all'impegno e alla partecipazione, ha raggiunto solo in parte gli obiettivi prefissati.

Le strategie metodologiche adottate durante l'anno sono state flessibili e diversificate e hanno riguardato: video lezioni interattive, invio di materiali didattici, analisi testuali guidate e autonome, lavoro individualizzato, mappe concettuali e schemi di sintesi, spiegazione e correzione dei lavori assegnati, video interrogazioni, verifiche scritte, etc, con l'utilizzo della piattaforma didattica d'Istituto GSuite for Education e del registro elettronico Spaggiari.

Per alcuni alunni la partecipazione alle attività didattiche on-line è risultata difficoltosa e sporadica per mancanza di dispositivi digitali adeguati o di connessione internet, per altri la frequenza

fortemente discontinua e sporadica, dovuta essenzialmente a mancanza di interesse e di impegno, ha avuto inevitabili ripercussioni sul profitto.

Nel corso dell'anno sono stati effettuati interventi di recupero/sostegno in itinere online con attività di ripetizione, consolidamento e supporto; è stato inoltre attivato uno Sportello didattico extracurricolare online di Italiano e Storia; non tutti gli alunni hanno colmato le carenze disciplinari.

La DAD pur con le sue criticità, ha consentito ai discenti di acquisire le competenze e gli standard disciplinari programmati a livelli differenti, in rapporto all'impegno, alla partecipazione e alla puntualità profusi e in relazione alle modalità di fruizione dei materiali didattici dimostrate.

Pochi alunni hanno acquisito apprezzabili competenze ed abilità disciplinari ed hanno utilizzato un metodo di lavoro organizzato ed efficace, alcuni alunni hanno conseguito capacità e competenze disciplinari accettabili, un esiguo numero di discenti manifesta ancora diffuse carenze disciplinari e criticità.

La valutazione ha considerato l'intero processo formativo di ciascun discente ed è stata espressa secondo le modalità ed i criteri deliberati.

Nel corso dell'anno un congruo numero di alunni ha letto integralmente il testo: RITORNO A BIRKENAU di Ginette Kolinka - Adriano Salani Editore 2020.

TESTO UTILIZZATO

LETTERATURA + VOLUME 3 - *Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea.*
Sambugar Marta/Sala' Gabriella - La Nuova Italia Editrice.

Galatina, 13/05/2021

LA DOCENTE

ANNA MARIA GEUSA